

PROGRAMA PEDAGOGÍA PARA PROFESIONALES
Proyectos de Investigación Pedagógica

TALLER: Analizar una entrevista

Objetivo del Taller	Ensayar una lectura analítica de una entrevista realizada en el marco de una investigación pedagógica. Identificar temas generales y establecer categorías que permitan inferir información.
Integrantes	2 o 3 profesores y profesoras
Tiempo estimado	1 hora

Orientaciones para trabajar:

1. Reunidos en grupo, lean detenidamente una entrevista realizada a una profesora en el marco de una investigación sobre *discursos y prácticas sobre evaluación de matemáticas en NB2* (ver anexo).
2. Ensayen un análisis general que permita levantar temas importantes. Para ello, consideren las siguientes preguntas:
 - a. ¿Sobre qué temas informa la entrevista?
 - b. ¿Qué cosas son relevantes para conocer la opinión que tiene el profesor entrevistado acerca de la evaluación en matemática?
 - c. ¿Hay alguna idea que tienda a repetirse en sus respuestas o que el entrevistado releve de forma especial?
3. Luego, seleccionen citas relevantes. Para ello, utilicen "categorías de análisis". Les proponemos 5 categorías de análisis. Ustedes deben crear dos nuevas categorías a partir de la información de la entrevista.

Categorías generales	Citas relevantes
1. Noción de evaluación	
2. Relación de la evaluación con el aprendizaje de los alumnos	
3. Origen del saber que posee el profesor sobre la evaluación	
4. Relación entre evaluación y aprendizaje de la matemática	
5. Noción de matemática que tiene el profesor	
6.	
7.	

PROGRAMA PEDAGOGÍA PARA PROFESIONALES
Proyectos de Investigación Pedagógica

3. Finalmente, considerando los temas centrales que han analizado, ensayen una redacción breve respecto a la concepción de evaluación que posee el profesor entrevistado. Esta redacción será leída en plenario.

ANEXO

Entrevista realizada a profesora de enseñanza básica

COLEGIO PARTICULAR SUBVENCIONADO

TEMA: Percepciones respecto a la evaluación en la asignatura de matemática en 3º y 4º básico.

El objetivo central de esta entrevista es conocer la concepción de evaluación de los aprendizajes en matemática en NB2 que tiene el profesor.

ENT: ¿Cómo concibes la evaluación?

PROF: Buen eeeehhh la entiendo como un proceso queeee va comoo..... de lo más simple a lo más complejo para poder saber más que nada el rendimiento de los alumnos, es como verificar en el fondo lo que ellos han aprendido

ENT: ¿Y, en matemática específicamente?

PROF: Eh, no se vendría siendo como la sumatoria de sus aprendizajes, que se pueden volcar en una pauta de evaluación que no necesariamente tiene que ser siempre sumativa, pero si es como tener un registro de los aprendizajes.

ENT: ¿Esta concepción que tú tienes es producto de tu práctica o de tu teoría, como la has ido armando?

PROF: Yo creo que las dos cosas porque si bien es cierto a medida que uno a avanzado en años de experiencia la evaluación también ha ido cambiando y ha ido mejorando, entonces, ponte tu antes nos manejábamos con pura evaluación de tipo sumativa y la diagnóstica si se quiere, pero ahora se trabaja mucho le que es una evaluación de proceso, que últimamente se empezó a manejar en el colegio y da bastantes buenos resultados.

ENT: Ahora tú ¿cómo realizas en forma habitual la evaluación en matemática?

PROF: Ehee como clase a clase yo voy viendo si se han logrado o no los objetivos de la clase más bien de tipo formativa y después para llegar a una mayor que puede ser o de proceso o sumativa, pero clase a clase es lo que uno va más bien evaluando, a través de una actividad también que sea como la síntesis y que sirve como evaluación.

ENT: Ahora, ¿qué crees que es lo particular que tiene la evaluación en matemática, respecto a otro subsectores? ¿Hay alguna diferencia?

PROGRAMA PEDAGOGÍA PARA PROFESIONALES
Proyectos de Investigación Pedagógica

PROF: ¡Si!, bueno matemática por ser una asignatura más bien de tipo numérica y de cálculo creo que se hace como más fácil inclusive evaluar, no así ponte tu lenguaje que es una situación más de análisis, de síntesis de como de otro tipo de habilidades, entonces matemáticas creo que se diferencia en ese sentido porque es más fácil evaluar uno sabe de inmediato si el niño tiene problema de cálculo, si pudo realizar una operación, si logró definir que tenía que hacer, entonces no se, para mi creo que resulta como más fácil evaluar matemática. Viéndolo desde ese punto de vista.

ENT: ¿Ves alguna diferencia entre evaluar en primero y segundo básico con evaluar en tercero y cuarto básico?

PROF: Bueno, hace mucho tiempo que no hago primero y segundo, pero si lo he hecho y claro hay diferencia en cuanto al nivel de madurez de ellos, eh a los logros que han tenido, entonces obviamente las evaluaciones también van a ser diferentes no sé si lo ves por ese sentido, dónde va la pregunta.

ENT: En el fondo los logros de la evaluación, ¿también los ves diferentes en NB1 que en NB2?

PROF: Si porque va a depender mucho del contenido, del nivel de madurez, del nivel de aprendizaje que tenga y de los logros, de las metas y de los objetivos nuestros, porque siempre he pensado que primero y segundo los logros y los objetivos son más chicos y tercero y cuarto son como más grandes, entonces también dependiendo del nivel de madurez y de todos los factores que te mencionaba, entonces obviamente la evaluación va a ser mas diría yo exigente en ese aspecto.

ENT: ¿Cuándo planificas tus clases, qué criterio utilizas para decir no hoy voy a hacer esta evaluación o este día voy a aplicar esta otra evaluación?

PROF: Va a depender de mi curso, de mi grupo curso, de cómo sean ellos entonces de acuerdo al conocimiento que tengo yo de mi grupo curso es lo que yo me preocupo para decir esta me sirve, esta me acomoda más, puedo lograr más cosas con ello, o voy a darme mejor cuenta si lo han logrado o no pero va a depender del conocimiento que yo tenga del curso.

ENT: ¿Ese es tu principal criterio que tienes para elegir el tipo de evaluación que utilizas en el curso?

PROF: Y para elegir las actividades también, porque también las actividades las elijo de acuerdo a como es mi curso porque yo sé que hay actividades, ponte tu que no me van a resultar por el tipo de alumnos que tengo, por más que yo trate ...ahora igual hay una diversidad de cosas que uno hace, pero siempre con foco mas de acuerdo al conocimiento que tengo de ellos y a lo que yo sé que van a lograr con mayor facilidad, igual les pongo obstáculos, les pongo como en situaciones más conflictivas, pero igual siempre va una actividad o una evaluación mas apuntada hacia el conocimiento que tengo de ellos.

ENT: ¿Qué haces tú al inicio de una clase de matemática?

PROF: Bueno siempre hay actividades de conocimientos previos, hay como una motivación siempre ehh un recordatorio de lo que hicimos en la clase anterior y luego presento la clase con el objetivo que lo tengo presente y la voy desarrollando.

PROGRAMA PEDAGOGÍA PARA PROFESIONALES
Proyectos de Investigación Pedagógica

ENT: ¿Cómo inicias una unidad de matemática?

PROF: Bueno ahí también está enfocado a lo que quiero realmente que se vaya a lograr, que esté presente la meta, los objetivos tanto el vertical como el transversal, está enfocado a los contenidos que me interesan para esa unidad entonces desde ese punto de vista la voy planificando.

ENT: ¿Hay un diagnóstico?

PROF: A principios de año si, pero ya después Hem...de cada unidad también lo hay pero no tan como diría yo desarrollado en el papel, más bien esta como en la mente, porque yo misma me he dado cuenta que si no se han logrado cierto objetivos, ciertos contenidos de la unidad anterior los tengo como presente para incluirlos como dentro de mi siguiente planificación, pero a lo mejor de repente no están como tan eh... diría yo como tan escrito por darle algún nombre, pero si está presente que ese contenido que yo sé no se logró en un 100% como quería, entonces voy a retomarlo.

ENT: ¿Entonces te sirve como punto de partida para lo que viene?

PROF: No es que se planifique, no es que se vaya a planificar nuevamente, si esta como implícito en lo que sigue.

ENT: ¿En cuánto a los agentes de evaluación, utilizas algún tipo de agente especial, utilizas los tres tipos de agentes, cuál te da mejor resultado?

PROF: Mira siempre es como también variable, a veces los tres, otras veces uno más que otro, va a depender mucho de la actividad también que se esté desarrollando en ese momento y el subsector entonces he tratado de mezclar o de privilegiar de repente dependiendo de lo que estoy trabajando un agente en otro determinado otra cosa y así.

ENT: ¿Hay alguno que te acomode más, te sientes más cómoda no sé, evaluando tú o que se evalúen los niños?

PROF: Mira, con este curso me ha sido cómodo la coevaluación, la heteroevaluación, la autoevaluación no, porque fíjate que como te decía yo son un poco inmaduros, como que no saben ellos evaluarse a si mismos o no se atreven o no se sienten en confianza, pero si tienen como bastante seguridad de evaluar al compañero, como que de repente le agrada mas evaluar al compañero que evaluarse a si mismos.

ENT: ¿Le sirve como para reírse del compañero molestarlo o no?

PROF: En algunos aspectos ha sido un poco eso, pero se ha trabajado esa parte de que tiene que ser en forma muy seria, responsable no es para hacerle daño tampoco sino que para tener una opinión como más objetiva y lo han ido entendiendo un poco más

ENT: ¿Cómo eligen los grupos, los pares que se van a evaluar?

PROF: Bueno trato de que sean niños que sean bastante responsables, que le vaya como bien, con otro que en fin que le cuesta más, que digamos que hay que estar insistiendo que hasta el término evaluar le dificulta, entonces en ese sentido como que lo elijo yo.

PROGRAMA PEDAGOGÍA PARA PROFESIONALES
Proyectos de Investigación Pedagógica

ENT: ¿No es al azar?

PROF: Al principio no, al principio yo los elegía, también hubieron oportunidades en que fue al azar y era ponte tu los que se sentaban más próximos eh pero no siempre así me resulto, de repente hay compañeros que no se llevan o ninguno de los dos entiende lo que tienen que hacer, entonces por eso trataba que fuera como uno más aventajado y otro menos aventajado.

ENT: Ahora tu evaluación, ¿va desde la parte escrita o también de la parte de una observación?

PROF: De la observación, de la parte escrita, de la parte oral , o sea todas las formas posibles de evaluación trato de que estén presentes, ahora la observación mucho, mucha observación también que eso es como fundamental y después todas las que se puedan realizar dentro de la clase y dentro del tiempo también que uno tiene.

ENT: ¿Qué tipo de evaluación te reporta mejor resultado?

PROF: Mira la experiencia que uno tiene no es en vano y me he dado cuenta que sobre todo cuando tomo un curso por primera vez el primer día, la primera actividad que hacen para mí ya es definitiva y no me he equivocado, porque observo y veo como han trabajado ya sea la parte escrita, su participación, su actuar y ya me da un indicio de que tipo de alumno es, por eso digo yo que la experiencia no es en vano, es algo súper importante, porque uno ya se maneja en el cuento, entonces eh la misma niña de practica el año pasado me decía: "pero tía que increíble usted ya al tiro se da cuenta de tal cosa" y nada más que eso lo que uno ya ha vivido tantos años, entonces para mí ha sido súper, decidor en muchos aspectos, me ha ayudado como más que una prueba, porque yo también he revisado ponte tú las pruebas de admisión, he revisado una prueba de diagnóstico que ellos hacen, más que eso ha sido esa primera semana de trabajo con ellos, que una simple observación de ellos, para mí ha sido como fuerte inclusive.

ENT: ¿El reporte de una evaluación escrita, lo entregas bueno o malo o haces alguna sugerencia de corrección?, ¿cómo lo haces en matemática específicamente?

PROF: Eh bueno obviamente van situaciones buenas, malas , sugerencias siempre verbales, no por escrito, muy pocas veces algo por escrito, aunque a veces lo hago, y he colocado a pie de página, más bien se los voy diciendo a ellos.

ENT: ¿Cuál de esta forma crees que te sirve para retroalimentar a tus alumnos?

PROF: Yo creo que ahora tendría que ser escrito, definitivamente porque también eso llega a la casa y los papás están también más al día y al tanto de lo que está ocurriendo, desde el año pasado empecé con algunos casos con algunas sugerencias escritas, en la misma hoja de la prueba o en la misma hoja de actividades y los papás se iban dando cuenta también, ayudó por último para que se viera lo que estaba sucediendo.

ENT: ¿Cómo ves la consistencia de tu trabajo entre lo que es la teoría y tu práctica?

PROF: Si fíjate que a veces me siento que no hay coherencia entre lo teórico con lo práctico, varias veces me he sentido que bueno esto como que lo voy a dejar de lado me voy a plantar aquí, en lo real y he cambiado totalmente, desde la planificación que

PROGRAMA PEDAGOGÍA PARA PROFESIONALES
Proyectos de Investigación Pedagógica

yo traía lista y presente a lo que he tenido que hacer en la realidad en el aula y es principalmente por el grupo curso que tengo, entonces ahora no siempre, pero se ha dado esa situación que se ve que hay un distanciamiento, no va así como a la par 100% siempre, en algunos momentos por supuesto que sí y bueno eso gracias a la flexibilidad que uno tiene que se puede hacer eso, pero si no hubiera flexibilidad yo creo que me vería así como muy entrampada en una situación que no podría revertir, pero gracias a Dios como hay esta flexibilidad yo puedo decir "no" esta planificación hoy día va a quedar aquí y la necesidad de hoy es otra.

ENT: O sea, tu ideal de evaluación, ¿crees que lo plasmas en tus clases?

PROF: Por eso te digo va a depender mucho de los grupos curso, y también de uno porque yo creo que no hay como un ideal de evaluación porque eh siempre va a ser dependiendo de la actividad, dependiendo del objetivo que uno tenga, entonces a veces uno usa una más que otra, no hay como una como que uno diga que ésta la hago yo, porque ésta es la que como a mi me resulta y con la que logro 100% los objetivos.

ENT: ¿Tú piensas que en tu práctica, la parte de evaluación cumple con los objetivos que tú te propones?

PROF: Sí, la mayoría de las veces, bueno hay un porcentaje que no.

ENT: Ahí, está la parte humana. Ahora el trabajo con el error ¿cómo lo haces?

PROF: Eh bueno, eh partimos justamente viendo en que fallamos, por qué, qué fue lo que no se entendió, lo tratamos de explicar de otra forma, ocupando otra estrategia, para ir logrando llegar a la conclusión que queríamos.

ENT: ¿Sientes que el niño no se siente mal equivocándose?

PROF: Es que la verdad que, uno empieza también por los errores de uno, porque cuando uno se equivoca uno también les dice, bueno, si nos equivocamos tenemos la oportunidad de rectificar, entonces, yo por lo menos no he notado que sea tan frustrante, salvo algunos casos que son los que también hemos visto que ellos vienen con un tema de no tolerancia a las frustraciones que si les afecta a ellos, pero es por un tema que ya tiene otros factores que inciden, pero en el común de los niños cuando se equivocan no le hace mayor efecto, salvo que alguien le haga alguna burla, o lo moleste en el minuto, pero de inmediato nosotros le hacemos ver que, como estamos siempre como con lluvias de ideas entonces estamos dando siempre distintas formas de trabajo o de comentarios así que como que no se nota, a veces cuando hay errores y después yo siempre he tratado de tomar las conclusiones que son las más positivas y decimos bueno esta es la que vamos a plasmar a lo mejor o la que vamos a considerar, entonces yo creo que se trata de hacer notar lo menos posible cuando se equivocan.

ENT: Haciendo una síntesis, ¿en el fondo para ti como podría decir qué evalúas en matemática?

PROF: Para mi es más fácil evaluar en matemática, creo que por ser una asignatura más relacionada a la parte de cálculo se hace como mas facilitadora, ehm a pesar que matemática es uno de los sectores que diría yo que en forma nacional los promedios son más bajos, pero yo creo que es por un tema que hay no sé como un mito con

PROGRAMA PEDAGOGÍA PARA PROFESIONALES
Proyectos de Investigación Pedagógica

respecto a la matemática, no es porque sea más complicada ni más difícil de trabajar ni entender, sino que hay un mito yo creo que todo el mundo llega como con eso y lo tranca un poco como para que se supere más, ahora el niño que logra pasar esa barrera le encanta la matemática, la entiende bien la puede explicar bien y yo creo que los profesores aunque no tengamos la especialidad, eh también podemos manejarlas desde nuestro punto de vista de buena forma y fíjate, para mi matemática he me es mucho más fácil evaluarla que otros sectores no teniendo la especialidad en el ramo, digamos e inclusive estuve como dos años trabajado pura matemática porque de alguna forma como que me gusta más, me orienta más.

Además es algo que uno también lo puede trabajar con mucho material, lo puede trabajar en la diversidad de la vida, porque la matemática, también eso es lo otro que les he enseñado, que la matemática está inserta en todo, porque ellos a veces lo ven como muy abstracto, no porque uno le dice la matemática esta en el supermercado, la matemática está en la feria, en la casa, cuando la mamá tiene que preparar una receta, ella inconscientemente está viendo medidas, está viendo peso, una serie de cosas y no se dan cuenta, entonces cuando uno los aterriza a esa situación dicen, isi, eso es verdad!, la casa está llena de números, el teléfono, el número de las direcciones, entonces en ese sentido yo creo que las matemáticas eh han ido siendo como atractivas porque las están viendo como más intensas en su vida diaria porque nosotros, por ejemplo cuando yo estudié matemática como estudiante me refiero, era muy abstracto era una cosa que nadie la acercaba a la experiencias de uno en cambio ahora afortunadamente a través de todos estos cursos de formación que hemos tenido eh nos han enseñado que las matemáticas son propias son una situación que está pero inserta en todo, entonces yo creo que eso a una le ha dado las herramientas suficientes como para decirle a los niños no le tengan miedo a las matemáticas las matemáticas las tenemos en todas partes, nosotros vamos a comprar y están presentes ,ustedes Hem preparan algo en la casa y están presente entonces desde ese punto de vista yo creo que se hace un acercamiento.